

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании педагогического совета МОУ д/с №178
Краснооктябрьского района Волгограда
Протокол № 1 от « 27 » 08 20 19 г.

Утверждено зав.участком МОУ д/с №178
Краснооктябрьского района Волгограда
С. А. Анащенко.
Дата « 30 » 08 20 19 г.



ПЛАН

психолого-педагогического сопровождения

детей с ограниченными возможностями здоровья

разной нозологии

на 2019/2020 учебный год

педагог-психолог
МОУ детский сад № 178
Бабакова Ольга Дмитриевна

1 раздел

Обеспечение позитивного взаимодействия детей со сложной структурой нарушений (ментальной инвалидностью) со сверстниками групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР (сохранный интеллект) на общегрупповых мероприятиях.

	Мероприятия	Сроки
1	Праздничное представление «День знаний»	сентябрь
2	День открытых дверей «Здоровое питание»	октябрь
3	Вечер-развлечений «Золотая осень»	октябрь
4	Вечер-развлечений «Милая мама»	ноябрь
5	Спортивные соревнования к Дню отцов	ноябрь
6	Дню инвалидов	декабрь
7	Вечер-развлечений «Святки-калядки»	январь
8	«Сталинградской битве»	февраль
9	Спортивные соревнования к 23 февраля «Папа может»	февраль
10	«Книжника неделя»	апрель
11	Всемирному Дню здоровья	апрель
12	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	май
13	Всемирный день защиты детей 1 июня	июнь
14	День любви, семьи и верности	июль

2 раздел

Психологическое консультирование.

понедельник, пятница

(в любое удобное время с 7.00- до 19.00 по запросу)

НАПРАВЛЕНИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	
1	Психологическая поддержка родителей (обучение приемам самовосстановления и самоактуализации).
2	Психологическая поддержка и просвещение родителей (особенности развития ребенка, создание адекватного представления о возможностях ребенка, варианты образовательных маршрутов, стратегии воспитания и обучения и коррекции имеющихся нарушений).
3	Обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, оптимизация взаимодействия с ребенком в семье, с другими детьми и взрослыми, оказания им психологической поддержки.
4	Взаимосвязь специалистов (родителей, педагогов и врачей) - залог успешной реабилитации.
5	Обучение родителей педагогическим приемам и методам воспитания (нарушения поведения несвязанные с заболеванием), оказания им психологической поддержки.
6	Обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам обучения,
7	Организация развивающей среды для ребенка дома.
8	По запросам родителей.

Коррекционно-развивающая работа, проводимая педагогом-психологом

Направления работы		Содержание работы	Ожидаемые результаты
Социально-коммуникативная сфера	<i>Игровые навыки</i>	<p>Развитие сюжетно-ролевой игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение связывать в игре несколько действий в их логической последовательности, проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; - учить предварительному планированию предстоящей игры, выделению определенных правил игры; - учить входить в роль и удерживать ее до конца игры в соответствии с содержанием роли и сюжетом игры; - учить сопровождать свои игровые действия речью (фиксировать прodelываемое, планировать предстоящее действие). 	<p>Умеет связывать в игре несколько действий в их логической последовательности, проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу.</p> <p>Умеет планировать предстоящую игру.</p> <p>Умеет входить в роль и удерживать ее до конца игры в соответствии с содержанием роли и сюжетом игры.</p> <p>Умеет выделять правила совместной игры.</p> <p>Сопровождает игру речью, носящей регулирующей и планирующий характер.</p>
	<i>Коммуникативная деятельность</i>	<p>Активизировать коммуникативную речь ребенка.</p> <p>Развивать умение учитывать эмоциональное состояние и слушать другого человека при общении. Развивать умение выбирать роль в групповой игре.</p>	<p>Уверенно выражает в речевой форме свои основные потребности и желания, обращаясь ко взрослому.</p> <p>Умеет учитывать эмоциональное состояние и слушать другого человека при общении. Умеет выбирать роль в групповой игре.</p>
Эмоционально-личностная и волевая сфера	<i>Эмоциональное развитие</i>	<p>Научить различать настроение человека по мимике (грустный, веселый, спокойный, сердитый, испуганный), передавать настроение с помощью выразительных средств. Развитие мимической выразительности. Помощь ребенку в осознании своих переживаний. Работа над повышением самооценки ребенка средствами игротерапии и песочной терапии.</p>	<p>Различает несколько настроений человека по мимике лица, на картинках/фотографиях, способен дать элементарный анализ жизненной ситуации на картинке.</p> <p>Распознает эмоциональное состояние героев сказок.</p> <p>С помощью выразительных движений передает эмоциональное состояние персонажей.</p> <p>Выражает свое эмоциональное состояние различными способами.</p>
	<i>Развитие произвольной регуляции поведения</i>	<p>Учить соблюдать правила в играх: в подвижных и сидячих играх с несколькими правилами, при выполнении письменных заданий, а также при выполнении заданий с правилами, действующими последовательно. Обучать работе по слуховой и зрительной инструкции. Обучение приемам саморегуляции. Развитие умения управлять своим дыханием.</p>	<p>Соблюдает правила в подвижных и сидячих играх с 2-3-мя правилами.</p> <p>Соблюдает правила при выполнении письменных заданий с 1-2 правилами, а также при выполнении заданий с 3-мя правилами, действующими последовательно (удерживает алгоритм выполнения действий).</p>
Познавательная и интеллектуальная сферы	<i>Развитие пространственных представлений</i>	<p>Способствовать обогащению чувственного опыта по выделению и различению пространственных представлений и отношений между предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление различения и названия пространственных отношений; ориентации в схеме тела; - формирование активной пространственной ориентировки в процессе выполнения целенаправленных действий с предметами; - проводить игры, способствующие развитию зрительного и слухового внимания, быстроты реакции, точности движения. 	<p>Различает и называет пространственные отношения: в, на, под, рядом, около, между, здесь, там, в середине, впереди, сзади, левое, правое, слова, справа, вверху, внизу.</p> <p>Правильно ориентируется в схеме тела.</p> <p>Выполняет движения с предметами по заданным направлениям</p>

Психолого-педагогическое сопровождение

	Задачи	Формы	График работы	Критерии достижений
<i>Познавательное развитие</i>				
Педагог-психолог	Оценка потенциала. Стимулирование развития познавательных процессов. Усвоение материала по лексическим темам	Групповые коррекционно-развивающие занятия	1-2 раза в неделю	Усвоены основные свойства и отношения объектов окружающего мира: форме, цвете (основные цвета), размере (большой-маленький), количестве (один-много), пространстве. Знают название предмета и понимают назначение. Понимают правила поведения в общественных местах
Воспитатель	Ознакомление с окружающим (предметным окружением, социальным миром и миром природы). Усвоение материала по лексическим темам Развитие сенсо-моторики	НОД прогулки ИКОД	Ежедневно	Устанавливаются элементарные причинно следственные связи между доступными явлениями (на бытовом уровне). Знают домашних животных. Наблюдают и подкармливают птиц.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>				
	Задачи	Формы	График работы	Критерии достижений
Педагог-психолог	Охрана и укрепление психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия. Стимулирование развития самостоятельности детей и произвольности их поведения. Усвоение позитивных эталонов поведения, коррекция поведения. Формирование навыков общения в соответствии с развитием. Снижение имеющейся социальной недостаточности.	Групповые коррекционно-развивающие занятия	Еженедельно	Поведение соответствующее принятым нормам, и правилам подчинение требованиям взрослого. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
Воспитатель	Позитивная социализация детей. Создание условий для усвоения детьми элементарных норм и ценностей, принятых в обществе. Формирование основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовности к совместной деятельности со сверстниками. Развитие эмоциональной отзывчивости детей, сопереживания, навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обучение игре.	НОД Нацеливающие беседы, праздники. Дни открытых дверей Акции социальной активности	Ежедневно	Доброжелательное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности.